

Page :					
n°	niv.		critère ou test		v.
Images					
1.1	Br.		Chaque image porteuse d'information a-t-elle une alternative textuelle ?		
1.1.1			Chaque image porteuse d'information vérifie-t-elle une de ces conditions : 1. L'image possède une alternative textuelle 2. Un lien adjacent à l'image permet d'accéder à une alternative textuelle		
1.2	Br.		Pour chaque image porteuse d'information ayant une alternative textuelle, cette alternative est-elle pertinente ?		
1.2.1			Pour chaque image porteuse d'information ayant une alternative textuelle, cette alternative est-elle pertinente ?		
1.3	Br.		Chaque image porteuse d'information a-t-elle, si nécessaire, une description détaillée ?		
1.3.1			Chaque image porteuse d'information qui nécessite une description détaillée, vérifie-t-elle une de ces conditions ? 1. Il existe une alternative textuelle contenant la référence à une description détaillée adjacente à l'image 2. Il existe un lien adjacent permettant d'accéder au contenu de la description détaillée		
1.4	Br.		Pour chaque image porteuse d'information ayant une description détaillée, cette description est-elle pertinente ?		
1.4.1			Chaque image porteuse d'information ayant une description détaillée vérifie-t-elle une de ces conditions ? 1. La description détaillée dans la page et signalée dans l'alternative textuelle est pertinente 2. La description détaillée via un lien adjacent est pertinente		
Cadres					
Couleurs					
3.1	Br.		Dans chaque page, l'information ne doit pas être donnée uniquement par la couleur. Cette règle est-elle respectée ?		
3.1.1			Pour chaque mot ou ensemble de mots dont la mise en couleur est porteuse d'information, l'information ne doit pas être donnée uniquement par la couleur. Cette règle est-elle respectée ?		
3.1.2			Pour chaque indication de couleur donnée par un texte, l'information ne doit pas être donnée uniquement par la couleur. Cette règle est-elle respectée ?		
3.1.3			Pour chaque image véhiculant une information, l'information ne doit pas être donnée uniquement par la couleur. Cette règle est-elle respectée ?		
3.2	Br.		Dans chaque page, l'information ne doit pas être donnée uniquement par la couleur. Cette règle est-elle implémentée de façon pertinente ?		
3.2.1			Pour chaque information véhiculée par la couleur d'un mot ou ensemble de mots, l'information ne doit pas être donnée uniquement par la couleur. Cette règle est-elle implémentée de façon pertinente ?		
3.2.2			Pour chaque information véhiculée par la couleur et indiquée par un mot ou un ensemble de mots, l'information ne doit pas être donnée uniquement par la couleur. Cette règle est-elle implémentée de façon pertinente ?		
3.2.3			Pour chaque image véhiculant une information, l'information ne doit pas être donnée uniquement par la couleur. Cette règle est-elle implémentée de façon pertinente ?		
3.3	Ar.		Dans chaque page, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?		
3.3.1			Dans chaque page, jusqu'à 18 points le rapport de contraste entre le texte et son arrière-plan vérifie-t-il une de ces conditions (hors cas particulier) ? 1. le rapport de contraste entre le texte et son arrière-plan est de 4,5:1, au moins 2. un mécanisme permet à l'utilisateur d'afficher le texte avec un rapport de contraste de 4,5:1, au moins		
3.3.2			Dans chaque page, jusqu'à 14 points le rapport de contraste entre le texte en gras et son arrière-plan vérifie-t-il un de ces conditions (hors cas particulier) ? 1. le rapport de contraste entre le texte et son arrière-plan est de 4,5:1, au moins 2. un mécanisme permet à l'utilisateur d'afficher le texte avec un rapport de contraste de 4,5:1, au moins		
3.3.3			Dans chaque page, à partir de 18 le rapport de contraste entre le texte et son arrière plan vérifie-t-il une de ces conditions : 1. le rapport de contraste entre le texte et son arrière-plan est de 3:1, au moins 2. un mécanisme permet à l'utilisateur d'afficher le texte avec un rapport de contraste de 4,5:1, au moins		
3.3.4			Dans chaque page, à partir de 14 points le rapport de contraste entre le texte en gras et son arrière plan vérifie-t-il une de ces conditions (hors cas particulier) : 1. le rapport de contraste entre le texte et son arrière-plan est de 3:1, au moins 2. un mécanisme permet à l'utilisateur d'afficher le texte avec un rapport de contraste de 4,5:1, au moins		
3.4	Or		Dans chaque page, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il amélioré (hors cas particuliers) ?		
3.4.1			Dans chaque page, jusqu'à 18 Points le rapport de contraste entre le texte et son arrière-plan est de 7:1, au moins (hors cas particuliers) ?		
3.4.2			Dans chaque page, jusqu'à 14 Points, le rapport de contraste entre le texte en gras et son arrière-plan est de 7:1, au moins (hors cas particuliers) ?		
3.4.3			Dans chaque page, à partir de 18 Points, le rapport de contraste entre le texte et son arrière plan est de 4,5:1, au moins (hors cas particuliers) ?		
3.4.4			Dans chaque page, à partir de 14 Points, le rapport de contraste entre le texte en gras et son arrière plan est de 4,5:1, au moins (hors cas particuliers) ?		
Multimédia					
4.1	Br.		Dans chaque page, chaque objet multimédia a-t-il si nécessaire une alternative ?		
4.1.1			Dans chaque page, chaque média temporel a-t-il une transcription textuelle ?		
4.1.2			Dans chaque page, chaque média non temporel a-t-il une alternative ?		
4.2	Br.		Dans chaque page, pour chaque objet multimédia ayant une alternative, cette alternative est-elle pertinente ?		
4.2.1			Dans chaque page, pour chaque média temporel ayant une transcription textuelle, cette transcription textuelle est-elle pertinente ?		
4.2.2			Dans chaque page, pour chaque média non temporel ayant une alternative, cette alternative est-elle pertinente ?		
4.3	Br.		Dans chaque page, pour chaque objet multimédia ayant des sous-titres synchronisés, ces sous-titres sont-ils pertinents ?		
4.3.1			Dans chaque page, pour chaque objet multimédia ayant des sous-titres synchronisés, ces sous-titres sont-ils pertinents ?		
4.4	Ar.		Dans chaque page, pour chaque objet multimédia ayant une audio-description synchronisée, cette audio-description est-elle pertinente ?		
4.4.1			Dans chaque page, pour chaque objet multimédia ayant une audio-description synchronisée, cette audio-description est-elle pertinente ?		
4.5			Note : la diversité des moyens d'insertion des contenus multimédia dans un document bureautique (méthode et lecteur multimédia proposé par défaut) ne permet pas de créer de critère de présence pour le sous-titrage et l'audio-description. La pertinence de ces éléments, quand ils sont présents, est néanmoins testée.		
Tableaux					
Liens					
6.1	Br.		Chaque lien est-il explicite (hors cas particuliers) ?		
6.1.1			chaque lien texte vérifie-t-il une de ces conditions (hors cas particuliers) ? 1. L'intitulé de lien seul est explicite 2. La phrase dans laquelle est contenu le lien permet d'expliquer le lien		
6.1.2			chaque lien image vérifie-t-il une de ces conditions (hors cas particuliers) ? 1. Le contenu de l'alternative seul est explicite 2. La phrase dans laquelle est contenu le lien permet d'expliquer le lien		
6.1.3			chaque lien composite vérifie-t-il une de ces conditions (hors cas particuliers) ? 1. L'intitulé de lien seul est explicite 2. La phrase dans laquelle est contenu le lien permet d'expliquer le lien		
6.2	Or		Chaque intitulé de lien seul est-il explicite hors contexte (hors cas particuliers) ?		
6.2.1			Chaque intitulé de lien texte est-il explicite hors contexte (hors cas particuliers) ?		
6.2.2			Chaque intitulé de lien image est-il explicite hors contexte (hors cas particuliers) ?		
6.2.3			Chaque intitulé de lien composite est-il explicite hors contexte (hors cas particuliers) ?		
6.3	Br.		Chaque lien identique a-t-il les mêmes fonction et destination ?		
6.3.1			Chaque lien texte identique a-t-il les mêmes fonction et destination ?		

6.3.2		Chaque lien image identique a-t-il les mêmes fonction et destination ?	
6.3.3		Chaque lien composite identique a-t-il les mêmes fonction et destination ?	

Scripts

Éléments Obligatoires

Structuration de l'information

9.1	Br.	Dans chaque page, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	
9.1.1		Dans chaque page, la structure de l'information vérifie-t-elle une de ces conditions ? 1. Chaque titre utilise un format de titre balisé 2. En l'absence de format de titre balisé chaque titre utilise un format textuel conventionnel (deux lignes vides avant le titre, une ligne vide après le titre)	
9.1.2		Lorsque le format balisé autorise la hiérarchisation des titres, la hiérarchie est-elle correctement implémentée ?	
9.2	Br.	Dans chaque page, chaque liste est-elle correctement implémentée ?	
9.2.1		Chaque liste vérifie-t-elle une de ces conditions ? 1. La liste utilise un format de liste balisé 2. En l'absence d'un format de liste balisé chaque item de liste utilise un marqueur de liste textuel conventionnel (-, i, a, 1)	
9.2.2		Lorsque le format de liste autorise l'indexation des items de liste, chaque liste ordonnée utilise-t-elle un format de liste indexée ?	
9.3	Or	Dans chaque page, la première occurrence de chaque abréviation permet-elle d'en connaître la signification ?	
9.3.1		Dans chaque page, la première occurrence de chaque acronyme vérifie-t-elle une de ces conditions ? 1. L'acronyme est accompagné de sa signification sous forme d'un texte adjacent 2. L'acronyme est implémenté via un lien référençant une page ou un emplacement dans la page qui permet d'en connaître la signification 3. La signification de l'acronyme est présente dans un glossaire 4. La signification de l'acronyme est implémentée via une étiquette	
9.3.2		Dans chaque page, la première occurrence de chaque abréviation vérifie-t-elle une de ces conditions ? 1. L'abréviation est accompagnée de sa signification sous forme d'un texte adjacent 2. L'abréviation est implémentée via un lien référençant une page ou un emplacement dans la page qui permet d'en connaître la signification 3. La signification de l'abréviation est présente dans un glossaire 4. La signification de l'abréviation est implémentée via une étiquette	
9.4	Or	Dans chaque page, la signification de chaque abréviation est-elle pertinente ?	
9.4.1		Dans chaque page, la signification de chaque acronyme est-elle pertinente ?	
9.4.2		Dans chaque page, la signification de chaque abréviation est-elle pertinente ?	
9.5	Br.	Dans chaque page, les éléments de structure ne doivent pas être utilisés uniquement à des fins de présentation, cette règle est-elle respectée ?	
9.5.1		Dans chaque page, les éléments de structure ne doivent pas être utilisés uniquement à des fins de présentation, cette règle est-elle respectée ?	

Présentation de l'information

10.1	Br.	L'ordre de restitution des contenus est-il cohérent ?	
10.1.1		L'ordre de restitution des contenus est-il cohérent ?	
10.1.2		L'ordre de tabulation des composants d'interface, pouvant recevoir le focus, est-il cohérent ?	
10.2	Br.	Dans chaque page, l'information ne doit pas être donnée uniquement par la forme ou la position. Cette règle est-elle respectée ?	
10.2.1		Dans chaque page, pour chaque texte ou ensemble de texte, l'information ne doit pas être donnée uniquement par la forme ou la position. Cette règle est-elle respectée ?	
10.2.2		Dans chaque page, pour chaque image ou ensemble d'image, l'information ne doit pas être donnée uniquement par la forme ou la position. Cette règle est-elle respectée ?	
10.3	Br.	Dans chaque page, chaque lien dont la nature n'est pas évidente est-il visible ?	
10.3.1		Dans chaque page, chaque lien texte signalé uniquement par la couleur et dont la nature n'est pas évidente a-t-il un rapport de contraste supérieur ou égal à 3:1 par rapport au texte environnant ?	
10.4	Or	Dans chaque page, l'espace entre les lignes et les paragraphes est-il suffisant ?	
10.4.1		Pour chaque page, chaque bloc de texte vérifie-t-il une de ces conditions ? 1. La valeur de l'interligne est égale à 1,5 fois la taille du texte, au moins 2. Un mécanisme permet d'augmenter la valeur de l'interligne à 1,5 fois la taille du texte, au moins	
10.4.2		Pour chaque page, chaque bloc de texte vérifie-t-il une de ces conditions ? 1. La valeur de l'espacement entre deux paragraphes est égale à 1,5 fois la valeur de l'interligne, au moins 2. Un mécanisme permet d'augmenter la valeur de l'espacement entre deux paragraphes à 1,5 fois la valeur de l'interligne, au moins	

Formulaire

11.1	Br.	Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?	
11.1.1		Chaque champ de saisie de formulaire a-t-il une étiquette ?	
11.2	Br.	Chaque étiquette associée à un champ de formulaire est-elle pertinente ?	
11.2.1		Chaque étiquette permet-elle de connaître la fonction exacte du champ de saisie de formulaire ?	
11.3	Br.	Dans chaque formulaire, chaque étiquette de champ et son champ associé sont-ils accolés ?	
11.3.1		Dans chaque formulaire, chaque étiquette de champ et son champ associé sont-ils accolés ?	
11.4	Br.	Pour chaque formulaire ou ensemble, les champs obligatoires sont-ils signalés de manière pertinente ?	
11.4.1		Pour chaque formulaire ou ensemble de champs, les champs obligatoires sont-ils signalés de manière pertinente ?	
11.4.2		Pour chaque champ obligatoire, le type de donnée et/ou de format est-il indiqué, si nécessaire ?	

Navigation

12.1	Ar.	Le document possède-t-il un sommaire si nécessaire ?	
12.1.1		Le document possède-t-il un sommaire si nécessaire ?	

Consultation

13.1	Or	Dans chaque page, les expressions inhabituelles, les expressions idiomatiques ou le jargon sont-ils explicités ?	
13.1.1		Dans chaque page, chaque expression inhabituelle ou limitée, chaque expression idiomatique ou le jargon est-il explicité dans la page ?	
13.2	Or	Dans chaque page, pour chaque mot dont le sens ne peut être compris sans en connaître la prononciation, celle-ci est-elle indiquée ?	
13.2.1		Dans chaque page, chaque mot dont le sens ne peut être compris sans en connaître la prononciation, vérifie-t-il une de ces conditions ? 1. L'indication de la prononciation phonétique est présente de manière adjacente 2. L'indication de la prononciation phonétique est accessible via un lien	
13.3	Or	Dans chaque page, chaque texte qui nécessite un niveau de lecture plus avancé que le premier cycle de l'enseignement secondaire a-t-il une version alternative ?	
13.3.1		Dans chaque page, chaque texte qui nécessite un niveau de lecture plus avancé que le premier cycle de l'enseignement secondaire (hors nom propre et titre) vérifie-t-il une de ces conditions ? 1. Une illustration ou des symboles graphiques adaptés au niveau de lecture requis sont présents 2. Un résumé adapté au niveau de lecture requis est présent.	
13.4	Br.	Dans chaque page, les changements brusques de luminosité ou les effets de flash sont-ils correctement utilisés ?	
13.4.1		Dans chaque page, chaque image animée (balise img ou balise object) qui provoque un changement brusque de luminosité ou un effet de flash vérifie-t-elle les conditions suivantes ? 1. La fréquence de l'effet est inférieure à 3 par seconde 2. La surface totale cumulée des effets est inférieure ou égale à 21 824 pixels	

Organisation du contenu, mise en forme et support électronique du document présent : Copyright © 2011 Hervé Chuzeville - Ce document est mis à disposition selon le Contrat "Patrimoine-Pas d'Utilisation Commerciale-Partage des Conditions Initiales à l'Identique 2.0 France" disponible en ligne <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/fr/> ou par courrier postal à Creative Commons, 559 Nathan Abbott Way, Stanford, California 94305, USA.
Document basé sur la "[Liste des critères Documents Bureau-tiques en téléchargement AccessiWeb 2.0](#)" : Copyright © 2010 Association BrailleNet. Tous droits Réservés ([propriété et conditions d'utilisation](#)) - Licence basée sur la [licence des documents du W3C](#). Les critères AccessiWeb, le guide AccessiWeb et la méthode déposée Brailletnet d'évaluation de l'accessibilité d'un site Web sont la propriété de BrailleNet.